

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы
Приказ № 213 от 28.08.2025



Галишин У.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Туймазы, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"
2.2.	Рабочая программа по учебному предмету "Литература"
2.3.	Рабочая программа по учебному предмету "Родной язык (русский, башкирский, татарский)"
2.4.	Рабочая программа по учебному предмету "Родная литература (русская, башкирская, татарская)"
2.5.	Рабочая программа по учебному предмету "История"
2.6.	Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"
2.7.	Рабочая программа по учебному предмету "География"
2.8.	Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"
2.9.	Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский язык)"
2.10.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика"
2.11.	Рабочая программа по учебному предмету "Биология"
2.12.	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"
2.13.	Рабочая программа по учебному предмету "Физика"
2.14.	Рабочая программа по учебному предмету "Химия"
2.15.	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"
2.16.	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"
2.17.	Рабочая программа по учебному предмету "Труд(технология)"
2.18.	Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"
2.19.	Рабочая программа по учебному предмету "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан"
2.20.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.20.1	Целевой раздел
2.20.2	Содержательный раздел
2.20.3	Организационный раздел
2.21.	Рабочая программа воспитания
2.21.1	Пояснительная записка
2.21.2	Целевой раздел
2.21.3	Содержательный раздел
2.21.4	Организационный раздел
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Учебный план основного общего образования
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Характеристика условий реализации ООП
Приложение 1. Список рабочих программ по учебным предметам	
Приложение 2. Список учебников, составленный на уровень основного общего образования на 2025-2026 учебный год	
Приложение 3. Особенности оценки предметных результатов по предметам	

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы

федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4.статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»,
- Устава МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

¹Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г.,

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов².

Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся

регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

²Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

³Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁵Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей(иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

⁶Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁷Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁸Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁹Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹⁰Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета

специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹¹.

¹¹Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Конкретные предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования указаны в рабочих программах по каждому предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) и представлены в приложении к данной Программе.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

	самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и

	особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

	давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Проверяемые предметные результаты (кодификатор) освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в рабочих программах по каждому предмету и являются приложением 1 к данной ООП.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹²;
- итоговую аттестацию¹³.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

¹²Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹³Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей

образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Примерный перечень оценочных процедур в МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы

Наименование оценочной процедуры	5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Стартовая диагностика	Сентябрь по основным предметам	Сентябрь Входной контроль по основным предметам	Сентябрь Входной контроль по основным предметам	Сентябрь Входной контроль по основным предметам	Сентябрь Входной контроль по основным предметам
Текущий контроль	Ежедневно по всем предметам учебного плана				
Тематический контроль	В соответствии с КТП	В соответствии с КТП	В соответствии с КТП	В соответствии с КТП	В соответствии с КТП
Оценка предметных результатов	Декабрь-февраль Промежуточный контроль по основным предметам	Декабрь-февраль Промежуточный контроль по основным предметам	Декабрь-февраль Промежуточный контроль по основным предметам	Декабрь-февраль Промежуточный контроль по основным предметам	Декабрь-февраль Промежуточный контроль по основным предметам
Промежуточная (итоговая) аттестация	По графику оценочных процедур				

	Апрель-май				
Психолого-педагогическое наблюдение	сентябрь-апрель в рамках адаптации пятиклассников	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Внутренний мониторинг	Мониторинги по плану ВШК, ВСОКО	Мониторинги по плану ВШК, ВСОКО	Мониторинги по плану ВШК, ВСОКО	Мониторинги по плану ВШК, ВСОКО	Мониторинги по плану ВШК, ВСОКО
ВПР	По графику МО и ВО РФ				
Функциональная грамотность Метапредметные результаты	ноябрь Читательская грамотность	апрель Читательская грамотность	февраль Естественно-научная	март Математическая	декабрь Финансовая грамотность
Портфолио	Анализ динамики образовательных результатов конце учебного года				
Мониторинг личностных результатов	Самоопределение, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация По графику педагога-психолога				

График оценочных процедур представлен по ссылке <https://tsosh5.02edu.ru/sveden/education/grafik-ocenochnyh-procedur/>

II. Содержательный раздел.

II.2.1.-2.19.

Рабочие программы по предметам являются приложением №1 к ООП ООО и представлены по ссылке <https://tsosh5.02edu.ru/sveden/education/rabochie-programmy/rabochie-programmy-oop-ooo-20/>

2.20. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.20.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области

использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

- Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.20.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский

инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с

точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться

внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный

исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для

прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе

оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

-мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

-максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-анализ и формулирование проблемы;

-формулирование темы проекта;

-постановка цели и задач проекта;

-составление плана работы;

-сбор информации (исследование);

-выполнение технологического этапа;

-подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности

продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного

проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.20.3.Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май 2025	Разработка программы
Изучение программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май - август 2025	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применении обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа		Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2025, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2026, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ

Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Октябрь 2025, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2025	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2025, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преимущества в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преимущественности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся»	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности

	качества образования			
--	----------------------	--	--	--

2.21.Рабочая программа воспитания.

2.21.1.Пояснительная записка.

Федеральная программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.21.2.Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.21.3.Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Туймазы (далее – МАОУ СОШ №5) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жильцов, заселяющих микрорайон, но есть учащиеся школы, которые ходят в школу из других микрорайонов города. В микрорайоне в основном проживают благополучные семьи.

Занятость жителей микрорайона определялась рабочими специальностями – предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие, операторы. В городе строятся новые объекты. Изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий страны. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным

ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Школа сотрудничает с предприятиями учреждениями города: городская библиотека, ДДиЮТ, художественная школа, спортивный комплекс «Олимпиец», Туймазы-Арена, ДЮСШ№1,2, Татарский драматический театр, Туймазинский краеведческий музей, ТЦРБ, ТМК, ТПК, ТЮК, ТИК, ДОУ №13, Совет ветеранов, ГИБДД ОМВД России по Туймазинскому району, Отдел УПП и ПДН отдела МВД России по Туймазинскому району.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №5»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 5 принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Билет в будущее», Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МАОУ СОШ № 5: герб и флаг школы. Герб МАОУ СОШ № 5 представляет собой прямоугольник. В центре прямоугольника круг. В центре круга

раскрытая книга. Книга с чистыми страницами – символ просвещения, знания, света, мудрости. Выше изображено соцветие золотистого курая, символа мужества. Все это окружено надписью по белому полю: «СОШ №5г.Туймазы»

Флаг МАОУ СОШ № 5 представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, состоящее из трех полос: белого, синего и зеленого. Белый – символ нравственности и физического здоровья, синий – символ мира и свободы, зеленый символ знаний. прикрепляемое к древку. В центре флага раскрытая книга. Книга с чистыми страницами – символ просвещения, знания, света, мудрости. Выше изображено соцветие золотистого курая, символа мужества. Все это окружено надписью по белому полю: «СОШ №5г.Туймазы»

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 5:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах

		для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.
	Отряд ДЮП	Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы. Маршрут «Детский сад» (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят

		разъяснительные беседы об опасности огня. Маршрут «Поиск» (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству. Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников. Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах
--	--	---

		по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. Маршрут «ключевые школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮИД. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».
	Волонтерский отряд	Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника, вахта памяти) Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде «Мы дети Галактики и Ты один из нас» Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)

	Юнармия	Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. Военно-историческое поисковое объединение; курс военноисторической миниатюры и моделирования (создание диорам); Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства
	Школьный спортивный клуб «Спартак»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МАОУ СОШ №5 и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в

		газете)
	«Орлята России»	-достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы – удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.
	Театральная студия	Цель курса: привлечение к чтению книг, развитие творческих способностей и мышления, возрождение традиций семейного чтения; обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, развитие интереса и к искусству театра и актерской деятельности. Задачи: • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический и др.). • развивать эмоциональность, интеллектуальные, коммуникативные способности, артистические навыки; • развить и воспитывать речевую культуру и культуру поведения на сцене и в театре; • развитие эстетического вкуса, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества раскрытие и развитие потенциальных способностей детей

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Модуль «Гражданственность и патриотизм».

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников;

Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать: воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям; формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

-Духовно-нравственное (проведение Акция «Доброта спасет мир», День защиты детей, День пожилого человека, День матери;

Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Дню неизвестного солдата, Дню Героя отечества, Дню защитников Отечества.

Проведение памятных дней:

- День призывника;
- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.

Торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...», классные часы о Днях воинской славы, конкурс сочинений «Память жива», посвященных Победе в ВОВ, Диспут «Что значит любить Родину?», классный час «И помнит мир, спасенный...».

-историко-краеведческое, знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», «Октябрьский город счастливых людей», исследовательская работы «Война в истории моей семьи».

-гражданско-правовое (Книжная выставка «Мои права», классные часы «Твои права и обязанности», Классный час «А гражданином быть обязан», лекции, беседы с участием представителей правоохранительных органов)

-социально-патриотическое (Конкурс проектов «Моя родословная»).

Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», тематический классный час «Урок мира», классные часы на тему «Герои и подвиги», вахта добрых дел «Мир не обойдётся без тебя»)

-военно-патриотическое (Военно-спортивная игра «Зарница», «Молодо – не зелено», тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать», Фотовыставка «Война глазами молодых», «День призывника»)

-культурно-патриотическое (Оформление уголков «Мужество русского героя».

Конкурс рисунков на тему «Весны, рожденной в 45-ом, мир не забудет никогда»,

Конкурс боевых листов «России верные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.21.4.Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Директор школы

- организация учебно-воспитательной работы школы и обеспечение административно-хозяйственной работы школы
- создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе
- создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе

- осуществляет утверждение учебных планов, годовых календарных учебных графиков. Устава и правил внутреннего распорядка школы и других локальных нормативных актов и учебно-методических документов.

Заместитель директора по воспитательной работе

- планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год;
- создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности;
- регулирует процесс воспитательной деятельности;
- разрабатывает и принимает совместно с педколлективом нормативные документы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности

Классные руководители

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Учитель, учитель-логопед

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- способствует формированию у воспитанников понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций;
- способствует внедрению здорового образа жизни;
- принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня;

Педагог-психолог

- оказывает психолого-педагогическую помощь;
- осуществляет социологические исследования;

Социальный педагог

- консультирование и предоставление поддержки детям при формировании их личности;
- исследования, социальный, психологический анализ личности ребенка и его

окружения;

- реабилитация и коррекция поведения «трудных» детей;
- формирование благоприятной среды в школе, окружении ребенка — социальный педагог помогает правильно развиваться, адаптироваться к окружению;
- профилактика детской преступности — социальный педагог стремится ее уменьшить и не допустить нарушения закона несовершеннолетними.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО образования МАОУ СОШ № 5 г. Туймазы на 2025-2026 учебный год;

- План работы на 2025-2026 учебный год;

- Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса,

школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в школе.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план МАОУ СОШ №5 г.Туймазы Республики Башкортостан на 2025-2026 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм.и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2015 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изм.и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды»;
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ №5 г.Туймазы (пр. № 213 от 28.08.2025г.);
- Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», обеспечивающим возможность обучения на государственных языках Республики Башкортостан и родном (нерусском) языке.

Соотношение обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет
Обязательная часть УП	29	30	32	33	33	
	986	1020	1088	1122	1122	
Формируемая часть УП	0	0	0	0	0	
						5338
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	
	290	300	320	330	330	1570

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО (далее - учебный план)обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В интересах детей с участием обучающихся их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов и в МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы составляет 5338ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут;
- обучение в две смены;
- перерывы во время занятий для гимнастики не менее 2х минут;
- затраты времени на выполнение домашних заданий в 5-8 классах не превышает 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

В учебном процессе допускается деление классов на две группы при

наполняемости 25 человек и более при ведении занятий по родным языкам, иностранному языку, информатике, технологии - с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы/курсы:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан*
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык
Математика и информатика	Математика**
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История ***
	История России
	Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защита Родины

*Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся до первого сентября нового учебного года на уровень образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (татарский/ русский/ башкирский) язык», «Родная (татарская/ русская/ башкирская) литература», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МАОУ СОШ № 5 г. Туймазы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. Количество часов на предметную область увеличено на 1 час за счет перераспределения часов с предметной области «Искусство» (5-7 кл.). На учебные предметы «Родной (татарский/ русский/ башкирский) язык»,

«Родная (татарская/ русская/ башкирская) литература» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 5-го по 7-й класс, по 0, 5 ч.- в 8-9 классах. На учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» - по 1 часу в неделю с 5-го по 8-й класс, по 0, 5 ч. в 9-м классе. На уровне ООО на предмет «Труд (технология)» в 5–7-х классах выделено по 2 часа в неделю, а в 8–9-х по 1 часу в неделю. Один час формируемой части в 6 классе с учетом мнения родителей отдан на предметную область «Искусство» в виде учебных курсов по 0,5 на ИЗО и музыку.

**** Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика»** включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

***** Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы»** включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» не ведется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–9-х классах. Согласно п. 150.9.1.5, п.166.13. ФОП ООО достижение предметных результатов обеспечивается в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» и «История родного края» (5кл – 34ч, 6,7кл – 17ч), предвещающего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11 классах. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов за счет перераспределения часов с предметной области «Физическая культура» (9 класс).

Количество часов по физической культуре в учебном плане в 5-8 классах составляет 2 ч, в 9 классах – 1ч. Второй час реализуется образовательной организацией за счет проведения внеурочных занятий «В мире спортивных игр» и посещения обучающимися спортивных секций, кружков, школьного спортивного клуба.

При проведении занятий по «Родному (татарскому/ русскому/ башкирскому) языку», «Родной (татарской/ русской/ башкирской) литературе», «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы и реализуется в следующих направлениях:

- Проектная деятельность – по 0,5ч в 5-6, по 1ч в 7-9 классах;
- Разговоры о важном (в том числе Семейное воспитание)- по 1ч в 1-11 классах;
- Формирование функциональной грамотности- по 1ч в 5-9 классах;
- Профориентационная работа - по 1ч в 5-9 классах;
- Курс «Школьный театр» по 0,5 в 5-6 классах;
- Курс «В мире прекрасного» по 1ч в 5-7 кл, 0,5 в 8 кл.
- Курс «Мир спортивных игр» 1 ч в 9 классах.
- Курсы «Акварелька» и «В мире музыки» по 0,5 в 6 классах;
- Развитие личности и самореализация обучающихся - по 2ч в 5-9 классах;
- Комплекс воспитательных мероприятий (в т.ч. коррекционные занятия для детей с ОВЗ) - по 4ч в 5-9 классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная годовая аттестация может проводиться в форме итоговых контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений, тестов, творческих, исследовательских и проектных заданий и др. по завершении учебного периода.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах:

Предмет /сроки	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык,	Контрольный диктант Май3	Контрольный диктант Май3	Контрольный диктант Май3	Контрольный диктант Май3	Контрольный диктант Май2
Литература	Итоговый тест Апрель4	Итоговый тест Апрель4	Итоговый тест Апрель4	Итоговый тест Апрель4	Итоговый тест Апрель4
Родной язык	Контрольный диктант (б,т) Итоговый тест	Контрольный диктант (б,т) Итоговый тест	Контрольный диктант (б,т) Итоговый тест	Контрольный диктант (б,т) Итоговый тест	Контрольный диктант (б,т) Итоговый тест

	(р) Апрель3	(р) Апрель3	(р) Апрель3	(р) Апрель3	(р) Апрель3
Родная литература	Итоговый тест (б,р,т) Апрель3	Итоговый тест(б,р,т) Апрель3	Итоговый тест (б,р,т) Апрель3	Итоговый тест(б,р,т) Апрель3	Итоговый тест (б,р,т) Апрель3
Английский язык	Итоговая контрольная работа Май2	Итоговая контрольная работа Май2	Итоговая контрольная работа Май2	Итоговая контрольная работа Май2	Итоговая контрольная работа Май2
Математика	Итоговая контрольная работа Май3	Итоговая контрольная работа Май3	-	-	-
Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа Май3	Итоговая контрольная работа Май3	Итоговая контрольная работа Май2
Геометрия. ТВС.	-	-	Итоговая контрольная работа Май3	Итоговая контрольная работа Май3	Итоговая контрольная работа Май2
Информатика	-	-	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3
ОДНКНР	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3	-	-	-
История России. Всеобщая история	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4
Обществознание	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4	Итоговый тест Апрель 4
География	Географический диктант Апрель 4	Географический диктант Апрель 4	Географический диктант Апрель 4	Географический диктант Апрель 4	Географический диктант Апрель 4
Биология	Итоговый тест Май 2	Итоговый тест Май 2	Итоговый тест Май 2	Итоговый тест Май 2	Итоговый тест Апрель 4
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа Май 2	Итоговая контрольная работа Май2	Итоговая контрольная работа Май2
Химия	-	-	-	Итоговый тест Май 3	Итоговый тест Апрель 4
Музыка	Творческий зачет Апрель 3	Творческий зачет Апрель 3	Творческий зачет Апрель 3	Творческий зачет Апрель 3	-
Изобразительное искусство	Учет достижений	Учет достижений	Учет достижений	-	-
Труд (технология)	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3	-
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЗР	-	-	-	Итоговый тест Апрель 3	Итоговый тест Апрель 3
Башкирский язык как государственный	Контрольное списывание Май 2	Контрольное списывание с заданиями Май 2	Контрольное списывание с заданиями Май 2	Контрольное списывание с заданиями Май 2	Контрольное списывание Апрель 3

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных

программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое собеседование по русскому языку, которое оценивается по системе «зачет»/«незачет».

Выпускники 9-х классов в мае-июне 2026 года проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ.

**Учебный план МАОУ СОШ №5 г.Туймазы для 5-9-х классов, реализующих Федеральный
Государственный стандарт основного общего образования
на 2025-2026 учебный год(5-7)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		2025-2026 учебный год					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	1	0,5	4,5
	Родная литература	1	1	1	0,5	0,5	4
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Итого обязательная часть в неделю:		29	29	32	33	33	
в год:		986	1020	1088	1122	1122	
Формируемая часть							
Курс «Акварелька»		-	0,5	-	-	-	0,5
Курс «В мире музыки»		-	0,5	-	-	-	0,5
Итого формируемая часть:		0	0	0	0	0	
Итого учебная нагрузка:		29	30	32	33	33	
		986	1020	1088	1122	1122	
Внеурочная деятельность							
Разговоры о важном. Семейное воспитание.		1	1	1	1	1	
Проектная деятельность (Шахматы, Музейное дело, ЮИД, ДЮП)		0,5	0,5	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности (5-8 кл)		1	1	1	0,5	1	

Интегрированный курс изучения родных языков (8-9кл)				0,5		
Профориентационная работа («Россия – мои горизонты, Билет в будущее»)	1	1	1	1	1	
Курс «Школьный театр» (5-6), «Мой родной край» (9кл)	0,5	0,5			0,5	
«В мире прекрасного» *, «Мир спортивных игр»	1	1	1	0,5	0,5	
Развитие личности и самореализации обучающихся*	2	2	2	2	2	
Комплекс воспитательных мероприятий*	1	1	1	1,5	1	
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	
Итого формируемая часть:	10	10	10	10	10	

* реализуются за счет Программы воспитания

**Учебный план МАОУ СОШ №5 г.Туймазы для 5-9-х классов, реализующих Федеральный
Государственный стандарт основного общего образования
на 2025-2026 учебный год (8-9)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) Классы	Количество часов в неделю					
		2025-2026 учебный год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	1	0,5	4,5
	Родная литература	1	1	1	0,5	0,5	4
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Итого обязательная часть в неделю:		29	30	32	33	33	
в год:		986	1020	1088	1122	1122	
Формируемая часть							
Итого формируемая часть:		0	0	0	0	0	
Итого учебная нагрузка:		29	30	32	33	33	
		986	1020	1088	1122	1122	
Внеурочная деятельность							
Разговоры о важном. Семейное воспитание.		1	1	1	1	1	
Проектная деятельность (Шахматы, Музейное дело, ЮИД, ДЮП)		0,5	0,5	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности (5-8 кл)		1	1	1	0,5	1	
Интегрированный курс изучения родных языков (8-9кл)					0,5		
Профориентационная работа («Россия – мои горизонты, Билет в будущее»)		1	1	1	1	1	

Курс «Школьный театр» (5-6), «Мой родной край» (9кл)	0,5	0,5			0,5	
«В мире прекрасного» *, «Мир спортивных игр»	1	1	1	0,5	1	
Развитие личности и самореализации обучающихся*	2	2	2	2	2	
Комплекс воспитательных мероприятий*	1	1	1	1,5	1	
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	
Итого формируемая часть:	10	10	10	10	10	

* реализуются за счет Программы воспитания

3.2. Календарный учебный график.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для программ НОО, ООО, СОО в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, ООО, утвержденные приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.
- окончание учебного года – 26.05.2026г.
- продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня)
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней)
- 5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней)
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА
- 10-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней)
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 класс – 4 | 7 класс – 3 |
| 2 класс – 4 | 8 класс – 3 |
| 3 класс – 3 | 9 класс – 3 |
| 4 класс – 2 | 10 класс – 1 |
| 5 класс – 3 | 11 класс – 1 |
| 6 класс – 3 | |

3. Регламентирование общеобразовательного процесса на 2025-2026 учебный год:

- учебный год делится на четверти

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8	41
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	48
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	36
Итого в учебном году			33	165

2–10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	36
Итого в учебном году			34	170

- продолжительность каникул в течение учебного года:

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	10
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	13
Дополнительные каникулы	14.02.2026	22.02.2026	8
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9

каникулы			
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Выходные дни			63
Из них праздничные дни			11
Итого			211

Для учащихся 1-х классов дополнительные каникулы с 14.02.2025 по 22.02.2025гг.
2–8, 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Выходные дни			63
Из них праздничные дни			11
Итого			201

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	01.07.2026	31.08.2026	62

Выходные дни	63
Из них праздничные дни	11
Итого	166

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	01.07.2026	31.08.2026	62
Выходные дни			63
Из них праздничные дни			11
Итого			166

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Регламентирование общеобразовательного процесса на неделю

- Продолжительность рабочей недели для обучающихся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя.

5. Регламентирование общеобразовательного процесса на день

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов - по 4 урока каждый день и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5- 6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Распределение образовательной недельной нагрузки

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Урочная	20	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4

- **Сменность:** школа работает в две смены

- Режим работы школы:

1 смена

Вход учеников в здание – 7.30

Начало занятий – 8.00

2 смена

Вход учеников в здание – 13.45

Начало занятий – 14.00.

- **Продолжительность уроков:**

1-11 классы – 40 минут

Режим учебных занятий

СОШ №5 (1, 5-11 классы)	
I смена	II смена
1.08.00 – 08.40 (10 мин)	1.14.00 – 14.40 (10 мин)
2.08.50 – 09.30 (10 мин)	2.14.50 – 15.30 (20 мин – столовая)
3.09.40 – 10.20 (20 мин – столовая)	3.15.50 – 16.30 (20 мин – столовая)
4.10.40 – 11.20 (20 мин – столовая)	4.16.50 – 17.30 (10 мин)
5.11.40 – 12.20 (10 мин)	5.17.40 – 18.20 (10 мин)
6.12.30 – 13.10 (5 мин)	6.18.30 – 19.10 (10 мин)
7.13.15 – 13.55	7.19.20 – 20.00

Внеурочные занятия проводятся в дистанционном формате обучения, а также в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Требование к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 5-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в формах и сроки, установленным педагогическим Советом ОУ, во 2-9 классах по четвертям, 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. График оценочных процедур прилагается.

7. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования РБ, РФ.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по

обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке

и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности ООО на 2025/26 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» Семьеведение	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Коррекционное занятие	Практикум	2	2	2	2	2
	Интегрированный курс изучения родных	Практикум				0,5	

	языков						
	«Мир спортивных игр»	Практикум			1		1
	Мой родной край						0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Формирование функциональной грамотности»	Практикум	1	1	1	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, дееспособностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Билет в будущее»	Разговор или беседа с обучающимися		1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1			
	«Мир профессий»	Разговор или беседа с обучающимися	1	–	–	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный театр»	Творческое объединение	0,5	0,5	--	--	--
	В мире прекрасного		1	1		0,5	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юнармейцы» «Волонтеры»	Объединение	0,5	0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
	«ЮИД» «ДЮП» «Шахматы»	Объединение	0,5	0,5	1	1	1

	«Музейное дело»						
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Консультации			0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение				0,5	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

3.4. Календарный план воспитательной работы.

2025 - год защитника Отечества

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: 1 октября: День пожилых людей;

- 5 октября: День Учителя;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: 5 декабря: Битва за Москву;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

Январь: 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 22 августа: День Государственного флага
- 23 августа: День воинской славы России Российской Федерации.
- 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Общешкольные праздники»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Классный час «Зачем человеку учиться?»	1-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Директор школы, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День национального костюма	1-11	12 сентября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,
День пожилого человека	1-8	26.09-1.10	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
«День Самоуправления»	2-11	3 октября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,
Мероприятия, посвященные ко дню Республики Башкортостан	1-11	1.10-11.10	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День повара	1-4	16.10-20.10	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-11	13-20 ноября	Классные руководители
День отца	1-4	19 октября	Классные руководители
День школьных библиотек	1-11	27 октября	Классные руководители, шк.библиотекарь
День народного единства	1-9	5 ноября	зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание - дети»	1-11	23.10-14.11	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Всемирный День доброты	1-5	13.11	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,самоуправление
Мероприятия, посвященные «Дню матери» «День маминой улыбки»	1-11	По особому плану, 28 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Ярмарка	1-11	27.11	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский день героев Отечества	6-8	9.12	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-11	Декабрь	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-11	22-26 декабря	Зам.директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Веселые новогодние каникулы	1-11	1.01-9.01	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день «Спасибо»	1-11	11.01	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27.01	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день книгодарения (Всероссийская акция Подари книгу)	1-11	14.02	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, шк.библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля «Солдатушки - бравы ребятушки»	1-11	Февраль по особому плану	Преподаватель ОБЗР, учителя физической культуры, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-11	5-6 марта	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День добрых дел	1-11	15.03.2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный День Здоровья	1-11	7.04	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	1-7	9-10.04	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный День Земли	4-8	22.04	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие «Глазами тех, кто был в бою», «Помним. Гордимся. Чтим»	1-11	6-8 мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Бессмертный полк»	1-11	1-9 мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Участие в Митинге	1-11	9 мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель 4 класса
Линейка «Последний звонок -2026»	1,4,9,11	22-25 мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Итоговые классные часы	1-11	Май	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-11 класс	07.10.2025г	Преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение онлайн-конкурсов и викторин на платформах Учи.руи других образовательных платформах	1-11 класс	По графику	Классные руководители
Тематические уроки по календарным датам	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
Проведение классных часов	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 16 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 19 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-11	с 18 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-11	сентябрь апрель	зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-11	До 05 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-11	Май- июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители 1- 11 кл.
Школьный театр	3,5,6	1	Зиннатуллина З.З.
«Орлята России»	1,4	0,5	Классные руководители 1, 4 кл.
«Акварелька»	1-4	0,5	Классные руководители 1-4 кл.
«Музыка вокруг нас»	1-4	0,5	Классные руководители 1 – 4 кл.
ДЮП	3	1	Зиннатуллина З.З.
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители 6-9 кл.
Билет в будущее			
Мир профессий	5	1	Классные руководители 5 кл.
Профориентация	10-11	1	Классные руководители 10-11 кл
Семьеведение	5-11		Классные руководители 5-11 кл
Интегрированный курс изучения родных языков	8	0,5	Классные руководители 8 кл.
«Мир спортивных игр»	7,9	1	Классные руководители 7,9 кл.
Мой родной край	9	0,5	Классные руководители 9 кл.
Интерактивный башкирский	11	1	Классные руководители 11 кл.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: (по мере необходимости)	1-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог, школьный психолог, администрация школы.
Работа с родителями по организации горячего питания	1-11	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей для родителей	1-4	март	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства по классу	1-11	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий по плану «Движения первых»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах «Движения первых»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители

Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-11	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11	1-30 сентября	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11	Начало сентября	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЗР
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11	4-5 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-11	Окончание каждой четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-11	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на	1-11	Окончание 2 четверти	Классные руководители

новогодних утренниках			
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	В течение года	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-11	Окончание 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-11	Май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика безопасности по ПДД, ППБ	1-11	В течение года	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-11	22-26 мая	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	До 19 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-11	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-11	С 15 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Помним. Гордимся. Чтим», формат А3	1-11	С 20 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, недели по предметам	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль "Самоуправление"			
Избирательная компания в классах -выборы активов классов, распределение обязанностей; -принятие законов класса; -составление плана работы	2-4	Сентябрь	классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	Январь, май	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	классные руководители
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Модуль «Одаренные дети»			
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	2-11	Сентябрь – октябрь, 2025	Заместитель директора по УР, учителя – предметники, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	2-11	Ноябрь-декабрь, 2025	Заместитель директора по УР
Спортивные соревнования	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Олимпиада на Кубок им Ю.А.Гагарина	2-8	Ноябрь-январь	Заместитель директора по УР, учителя – предметники, классные руководители

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Назначение наставников из числа одноклассников. Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-11	Сентябрь, по мере необходимости	Заместитель директора по УР, учителя – предметники
Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.	1-11	Сентябрь	классные руководители
Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.	1-11	В течение года	классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.	1-11	В течение года	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.	1-11	сентябрь	классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-11	В течение года	Соц.педагог, психолог
Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-11	В течение года	классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹⁴.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы укомплектовано кадрами полностью: в школе всего работает 48 человек из них 38 педагогических работников и 10 обслуживающего персонала. Педагогический состав в основном стабилен. Образовательную работу в среднем и старшем звене осуществляют 24 педагогических работников. Из них 23 человек (95,8%) имеют высшее

профессиональное образование, 1 человек (4,1 %) – незаконченное высшее. Это свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов. Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. На данный момент 16 (67%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (33%) педагогов – первую.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогов (прохождение курсов)

26	Ф.И.О. учителя	Образование	Год прохождения КПК	Место прохождения курсов, номер удостоверения	Тема курсов повышения квалификации
1	Абзалова Венера Ахмазетдиновна	БГПИ, оч., 1997г.уч. биол. и естествозн.	11.10.21-30.10.21	ЦНППМ ПР УМПК 004 790 30.10.2021	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии»
			20.09.21-10.12.21	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-85043/б	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»
			08.09.22-30.09.22	ЦНППМ ПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 010709	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			10.03.25-20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28048 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
2	Аббазова Елена Витальевна	ОшГУ, незак, 1989, учитель физики	09.03.22-30.03.22	ЦНППМ ПР УМПК 008 451 31.03.2022	«Развитие предметной и методической компетенции учителя физики в свете требований ФГОС ООО»
			10.03.25-20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28048 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			23.01.23-07.02.23	ЦНППМ ПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации»

				колледж, № 012722	
3	Ахметьянова Зиля Анваровна	Бир ГПИ, 1983, оч., уч.рус.яз и литер			
			02.07.20- 30.11.20	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-45873/б	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»
			01.03.22- 19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-028781/б	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
			20.01.23- 27.01.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012391	«Реализация системы наставничества педагогических работников»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28078 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
4	Даутова Альфия Мухтаровна	ТПК, 2009г.-оч. БГПИ, заоч.2013, уч. ИВТ	20.10.21- 20.11.21	ГАПОУ ТГЮК г.Туймазы № 0019, 23.11.2021	«Проектирование и разработка баз данных Ворлдскиллс»
			26.09.22- 05.10.22	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 11303	«Методика применения ЦОР в преподавании информатики в школе»
			23.01.23- 07.02.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012802	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28148 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			26.09.22- 05.10.22	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 11543	«Преподавание математики в условиях обновленных ФГОС»
			08.09.22- 30.09.22	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 010821	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»

			04.09.23-02.10.23	МФТИ, г.Москва, №7227/23	«Быстрый старт в искусственный интеллект»
			01.03.23-24.04.23	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-057134/б	«Школа современного учителя информатики: достижение российской науки»
5	Богурченков Владимир Евгеньевич	высшее, БГПИ 1499460, 06.07.1995, уч. биологии и химии	09.08.19-09.11.19	Центр онлайн-обучения Нетология-групп, г.Москва, № Ф080069	"Преподавание химии с учетом перспективной модели ФГОС "
			10.03.2020 - 06.04.2020	ЦДО "Прояви себя", г.Томск, ВДК № 255745/2020	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
			01.03.22-19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-054468/б	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»
			10.08.2021	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» № 22-64-45 РК 3101019801	«Основы адаптивной физической культуры»
			08.09.22-30.09.22	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 010749	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			04.09.23-02.10.23	МФТИ, г.Москва, № 11152/23	«Быстрый старт в искусственный интеллект»
6	Валитова Гульназ Фаниловна	Бел. ПУ, 2000-оч.БГПИ,2003, заоч., уч.нач.ключ.баш.яз.	10.03.25-20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28109 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			16.10.23-20.10.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 001067	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя истории»
			20.04.22-10.06.22	Академия реализации госполитики	"Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения

				Минпросвещения РФ, № 146512/6	качества образования"
			10.04.23- 19.04.23	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 6278	«Филологический анализ художественного текста на уроках башкирского языка и литературы в условиях ФГОС»
7	Гайзуллина Руфия Хамитовна	БГПИ, 88, оч. Уч. рус. яз. и лит., уч. баш. яз.	10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28120 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			31.01.22- 09.02.22	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 1849	«Нормативно-правовые, теоретические основы и методика реализации предметной области ОДНКНР»
			10.04.23- 19.04.23	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 6279	«Филологический анализ художественного текста на уроках башкирского языка и литературы в условиях ФГОС»
8	Галишин Урал Валиевич	высшее, МГПИ 1980г., учитель рус. языка и лит.	20.02.2020	ЧОУ ДПО "АБиУС"	Менеджмент в образовании. Диплом о переподготовке.
			20.04.22- 10.06.22	Академия реализации госполитики Минпросвещения РФ, № 146513/6	"Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования"
9	Галишина Ремзиля Айратовна	БГПИ, 1984г. - оч., уч. матем. и физ.	08.09.22- 30.09.22	ЦНППМ ПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 010789	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			29.09.23- 30.10.23	АНОД ПО «Бизнес- школа Альтернатива», № 71578-23	«Современные требования к преподаванию математики в свете требований ФГОС третьего поколения»
			23.01.23- 07.02.23	ЦНППМ ПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012785	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28126 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
10	Миннуллин Рафаэль Ринатович	высшее, БГПУ, 2017, уч. географии	27.08.24- 22.10.24	МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Государственный Университет Просвещения, № у-127284/6	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28243 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			11.06.24- 03.07.24	МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Государственный Университет Просвещения, № у-058419/6	«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и СОО»
			09.11.23- 21.11.23	№ 17815	«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций»
11	Ибрагимова Неля Нурфаязовна	БГУ, 1993г.-оч., уч.франц.яз., англ.яз			
			12.10.22- 02.11.22	ООО «Столичный центр образовательных технологий,» г.Москва, № 5775	«Специфика преподавания английского языка в учетом требований ФГОС»
12	Кагирова Наиля Рафиковна	высшее, БГПИ 1 УВ 017685, 30.09.1986, уч.рус.и лит	08.09.22- 30.09.22	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 010860	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			28.09.23- 28.10.23	ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень, АК 1791, 8901Ав	«Реализация в ОУ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»
			01.03.22- 19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-028946/б	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
13	Карчин Константин Анатольевич	высшее, ЧГИФК 1093414, уч.физ- ра.	27.02.20- 01.03.20	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", № 7702	"Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС"
14	Латыпова Светлана Васильевна	УПУ, 1985г.-оч., БГПИ, 1995, заоч., уч.ИЗО и черч.	06.06.24- 05.08.24	МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Государственный Университет Просвещения,	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

				№ у-094211/6	
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28225 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
15	Сайфранова Ан юда Гафуровна	высшее, БГУ 1Б 1147114, 30.06.1976, уч. рус. яз. и лит.	20.09.2019 - 28.10.2019	ЦДО "Прояви себя", ВДК №254870/2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
16	Суфиянова Розалия Раисовна	высшее, БГУ, 16.05.2001, учитель тат. яз.	28.06.22- 13.07.22	Инфоурок, № 358391	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»
			28.06.22- 13.07.22	Инфоурок, № 361613	«Функциональная грамотность школьников»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28322 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			08.09.22- 30.09.22	ЦНППМ ПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 010985	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			01.03.22- 19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-029920/6	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»
17	Усманова Эльвира Зуфаровна	высшее, БГПИ, 1998, учитель тат. яз. и лит.	15.05.20- 29.05.20	БГУ, № 71547, 2020	Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
			08.09.22- 30.09.22	ЦНППМ ПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 011005	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28343 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
18	Фаязова Рания Ильдаровна	БГПУ, 2014, БГПУ, 2014, уч. род. яз. и лит., уч. рус. яз. и лит	01.03.22- 19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-029938/6	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»

			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28349 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			18.10.21- 08.11.21	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 0004 595	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС: преподавание родного языка»
			14.03.22- 03.04.22	ФГБУ ФИОКО № 030848	«Оценивание ответов ВПР. Русский язык 5-8 классы»
			01.03.22- 19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-029172/б	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
			08.09.22- 30.09.22	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 011016	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
19	Хамматова Венера Марказовна	БГПИ, 86, оч., уч. фр и англ. яз.	08.09.22- 30.09.22	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 011034	«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28365 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			27.01.23- 11.02.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 013090	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС»
			29.05.20- 08.06.20	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, №10392	«Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми с овз»
20	Ханнанова Элиза Фагимовна	ТПК, 2002г., -оч., БГПУ, 08, заоч.	03.04.23- 12.04.23	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 5114	«Правовая компетентность руководителя образовательной организации в условиях нового профстандарта»

			01.03.23-24.04.23	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-037357/6	«Школа современного учителя географии: достижения русской науки»
			11.01.23-17.01.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012083	«Реализация системы наставничества педагогических работников»
			27.09.23-29.11.23	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-143597/6	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»
			19.10.23-21.02.24	ООО Московский институт профессиональной переподготовки, № 35680	«Организация менеджмента в образовательной организации». Диплом о переподготовке.
			20.11.23-02.12.23	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 13157	«Управление методической работой в образовательной организации»
			04.09.23-02.10.23	МФТИ, г.Москва, № 11247/23	«Быстрый старт в искусственный интеллект»
			01.03.22-19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-054816/6	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»
			06.09.21-17.09.21	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-29736/6	«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»»
			30.05.22-04.07.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»

				Министерства просвещения РФ, № у-182967/б	
			14.11.22- 25.11-22	ФГБНУ ИУО Российская академия образования, г.Москва	«Муниципальная система управления качеством образования на основе мотивирующего мониторинга»
			15.05.23- 29.05.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 015301	«Цифровые технологии в образовании. Развитие digitalкомпетентности педагога»
			01.03.23- 24.04.23	Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-037357/б	«Школа современного учителя географии: достижения русской науки»
			11.01.23- 17.01.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012083	«Реализация системы наставничества педагогических работников»
			03.02.25- 12.02.25	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 2283	«Управленческие аспекты организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО»
			24.10.24- 25.11.24	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»
			13.01.25- 22.01.25	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, № 411	«Руководство методической деятельностью на муниципальном и институциональном уровнях»
21	Хисматуллина Инзе Мунавировна	БГПИ,2007,оч., уч. истории	16.10.23- 20.10.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 017151	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО, СОО в работе учителя истории»
			10.03.25- 20.03.25	ЦНППМ ПР УМПК № 28368 21.03.2025	«Инклюзивное образование в условиях ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»
			14.03.22- 03.04.22	ФГБУ ФИОКО № 030435	«Оценивание ответов ВПР. История. 5-8 классы»

22	Чернова Гульназира Файзулловна	БГПИ, 1990, оч., уч. матем. и физики	02.07.20- 30.11.20	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-43959/б	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»
			01.03.22- 19.04.22	ФГАО ДПО Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, № у-041787/б	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»
			01.02.22- 28.02.22	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 008232	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя»
			26.05.23- 07.06.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 015586	«Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»
			18.01.23- 24.01.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012326	«Реализация системы наставничества педагогических работников»
23	Юхимец Наталья Васильевна	высшее, БГПИ 1198237, 07.06.1992, уч. ИЗО, черч. И труда	23.01.23- 06.02.23	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, № 012721	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии и ИЗО в условиях реализации обновленного ФГОС»
			30.09.23- 30.10.23	ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, АК 1824, 8934Ав	«Реализация в ОУ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»
	начальные классы				
24	Бердникова Татьяна Васильевна	Благ. ПУ, 1990г. – оч, Бир. ГПИ 1997г. - заоч., у. нач. классов	12.10.2018 – 02.11.2018	Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного высшего образования учреждения «Башкирский государственный университет»	«Методика преподавания курсов «Шахматы» и «Шашки» в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования»
			10.10.18- 05.11.18	ЦДО "Прояви себя", г. Томск	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

			09.04.18-14.04.18	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"
			03.05.18-12.05.18	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС
25	Билалова Розалия Тимирзяновна	среднее специальное (ТПУ 1997, учитель начальных классов)	14.04.2018	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"
			03.05.18-12.05.18	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС
26	Валеева Эльмира Анваровна	высшее (БГПУ 2002 учитель начальных классов	14.04.2018	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"
			16.09.2017	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций (дистанционно)
			2.09.21 16.09.21	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	«Развитие профессиональной компетенции учителя в контексте ФГОС НОО и профстандарта»
28	Зиннатуллина Зинфира Зуфаровна	Бел. ПУ, 1994г., -оч. БГПИ, 2000г.- заоч., у. нач. классов	12.10.2018 – 02.11.2018	Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Башкирский государственный университет»	«Методика преподавания курсов «Шахматы» и «Шашки» в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования»
			30.06.2019 - 05.08.2019	«Центр дистанционного образования «Прояви себя»» г.Томск	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
			30.06.2019 - 05.08.2019	«Центр дистанционного образования «Прояви себя»» г.Томск	«Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

			30.06.2019 - 05.08.2019	«Центр дистанционного образования «Прояви себя»» г.Томск	«Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС»
			2.09.21 16.09.21	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	«Развитие профессиональной компетенции учителя в контексте ФГОС НОО и профстандарта»
29	Мухаметшина Гулия Раиловна	Бел. ПУ, 2012г. – оч. БГПУ, 2017г., заочн, у. нач. кл.	15.10.18- 12.11.18	«Центр дистанционного образования «Прояви себя»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
			09.04.18- 14.04.18	ГАУ ДПО ИРО РБ	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"
			03.05.18- 12.05.18	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС
			05.06.21 07.06.21	«Центр дистанционного образования «Прояви себя»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
			05.06.21- 07.06.21	ГАУ ДПО ИРО РБ	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства России №286 от 31 мая 2021 года»
30	Муфаздалова Эльвина Дамировна	Высшее, БашГУ 2015г. бакалавр, БашГУ 2018г. Магистратура Уч.нач.кл.	18.08.21	ООО Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства России №286 от 31 мая 2021 года»
			21.08.2021	«Центр инновационного образования и воспитания» г..Саратов	«Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
31	Салимгареева Флорида Закиевна	высшее (МГО ПУ 2000 олигофренопедагог)	09.04.18- 14.04.18	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"
			02.09.21 16.09.21	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	«Развитие профессиональной компетенции учителя в контексте ФГОС НОО и профстандарта»

			30.05.2020	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Содержание и методика преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС
--	--	--	------------	--	--

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 ст);
- учителем-логопедом (1 ст);
- социальным педагогом (0,5 ст).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем

и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа,
- просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для

реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Республики Башкортостан.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на

текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РБ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

ИОС школы	Описание
Традиционные источники информации: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии и т.п.	Школа укомплектована учебной литературой, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется учебно-методической литературой.
Оценочные и методические материалы	Перечень контрольно-измерительных и методических материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по

	каждому учебному предмету, курсу представлены в приложениях к данной программе (УМК, КИМы).
Электронные учебники	В ходе учебно-воспитательного процесса учащиеся школы могут использовать электронные учебники, рекомендованные Федеральным перечнем.
Оснащение кабинетов информационными техническими средствами обучения и компьютерных технологий.	ТСО и КТ используются педагогическим коллективом и обучающимися на уроках, во время внеклассных мероприятий, на педагогических и методических советах, родительских собраниях, на научно-практических конференциях
Доступ всех участников учебно-воспитательного процесса к сети Интернет.	Интернет является связующим звеном между участниками образовательного процесса внутри учебного заведения и внешними лицами, организациями, такими как, родители, другие школы, Управление образования, методические центры, научные организации, а также собственные ресурсы Интернета.
Информационно-образовательные ресурсы	Учащимся и сотрудникам обеспечивается доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, и информационным системам: https://www.gosuslugi.ru/ http://www.fipi.ru/ https://irorb.ru/ https://education.bashkortostan.ru/ https://rcoi02.ru/gia11_result/ http://tuyuo.ru/ https://fgosreestr.ru/ https://oge.sdamgia.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers/new https://www.brsc.ru/customers/education/ais/#scroll_top https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=217605371 https://www.yaklass.ru/

	https://resh.edu.ru/ С целью бесконтрольного доступа к Интернет-ресурсам на школьных компьютерах установлена система «Интернет Цензор».
Доступ к сайту школы https://tsosh5.02edu.ru/ Сайты (образовательные) учителей	Сайт школы – лицо школы: здесь представляется вся необходимая информация о школьной жизни. Достижения и направления школьной деятельности становятся доступными для каждого пользователя сети Интернет после выставления сайта во всемирную паутину. Каждый школьник и преподаватель имеют возможность создать персональную страничку, благодаря чему учащиеся и учителя приобретут еще одну возможность самовыражения.
Электронная система « ELSCHOOL » https://elschool.ru/Logon/In dex	Интернет-проект, целью которого является создание единой образовательной сети для всех участников образовательного процесса. Являясь инновационным проектом, «ELSCHOOL»совершенствует образовательную систему с помощью современных информационных технологий.Универсальное школьное расписание доступно всем участникам образовательного процесса.Электронный дневник позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках. Электронный журнал обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок. Учителям и учащимся предоставлена возможность дистанционной выдачи и сдачи домашних заданий.
ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей
Образовательная платформа «Сферум» https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=217605371	Иинформационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников.Основная задача платформы — помощь в обучении. «Сферум» не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным.

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers/new	Это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. «Учи.ру» — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование.
---	--

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
- Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 23 оборудованных учебных кабинета: 10 – начальной школы, 2 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеется выход в сеть Интернет. Кабинеты имеют паспорта и планы развития.

В школе функционирует кабинет информатики (12 компьютеров) с выходом в

Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами или телевизорами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 20 Мбит/с и безлимитным доступом.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации «Интернет Цензор». Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

ТСО и КТ используются педагогическим коллективом и обучающимися на уроках, во время внеклассных мероприятий, на педагогических и методических советах, родительских собраниях, на научно-практических конференциях.

Техническое обслуживание компьютерной техники осуществляется учителем информатики.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 19693 экземпляров документов, из них 10041 учебников, 1178 учебных пособий, художественной литературы, 245 справочных материалов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется отдельный спортивный залс хорошей материально-технической базой для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры. На территории школы для занятий используется спортивная площадка.

Организация медицинского обслуживания.

Организация питания.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Необходимым оборудованием оснащен медицинский кабинет: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для инструментов, термоконтейнер,

таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, лоток, жгут кровоостанавливающий, пузырь для льда, кушетка, тонометр, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания первой доврачебной помощи.

В школе уделяется достаточное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Материальная база представляет собой совокупность оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, универсальная кухонная машина, машина для очистки овощей, кипятильники, овощерезка, машина протирочно-резательная, пароварочно-конвективный аппарат, водонагреватели.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия).

Охрана жизни и здоровья учащихся

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- - система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- - система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- - система «Тревожная кнопка»;
- - станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС);
- - световые указатели запасных выходов;
- - световые поэтажные планы эвакуации;
- - противопожарные двери;
- - огнетушители (общее кол-во - 30 шт.);

Оснащение для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В общеобразовательной организации созданы условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы:

1. 100% укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
2. наличие материально-технической базы;
3. наличие различных форм обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану (на дому, по медицинским показаниям),

В школе имеются учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания,

приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через центральный вход в школу. В школе созданы особые условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы, туалеты для МГН, отдельные места в кабинетах).

Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (по зрению) - доступна версия для слабовидящих на официальном сайте школы.

Специальных технических средств коллективного пользования для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в школе отсутствуют.

Администрация школы продолжает работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Приложение 1

1	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"
2	Рабочая программа по учебному предмету "Литература"
3	Рабочая программа по учебному предмету "Родной язык (русский, башкирский, татарский)"
4	Рабочая программа по учебному предмету "Родная литература (русская, башкирская, татарская)"
5	Рабочая программа по учебному предмету "История"
6	Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"
7	Рабочая программа по учебному предмету "География"
8	Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"
9	Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский язык)"
10	Рабочая программа по учебному предмету "Математика"
11	Рабочая программа по учебному предмету "Биология"
12	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"
13	Рабочая программа по учебному предмету "Физика"
14	Рабочая программа по учебному предмету "Химия"
15	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"
16	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"
17	Рабочая программа по учебному предмету "Труд(технология)"
18	Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"
19	Рабочая программа по учебному предмету "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан"

Рабочие программы по предметам являются приложением №1 к ООП ООО и представлены на сайте школы по ссылке <https://tsosh5.02edu.ru/sveden/education/rabochie-programmy/rabochie-programmy-oop-ooo-20/>

Приложение 2

Список учебников, составленный на уровень основного общего образования, на 2025-2026 учебный год

Предмет	Класс	Учебники (полное название, автор, год выпуска)	Издательство	№ учебника в ФПУ	Ссылка на нормативный документ(ФПУ)
Русский язык	5	Русский язык (в2 частях). Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.1.1.1.1.	https://fpu.prosv.ru
	6	Русский язык (в2 частях). Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.1.1.5.2.	https://fpu.prosv.ru
	7	Русский язык (в2 частях).Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О.В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.1.1.5.3.	https://fpu.prosv.ru
	8	Русский язык (в2 частях). РыбченковаЛ. М., Александрова О. М., Загоровская О. В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.1.1.5.4.	https://fpu.prosv.ru
	9	Русский язык(в2 частях).Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.1.1.5.5.	https://fpu.prosv.ru
Литература	5	Литература (в 2 частях). Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	АО«Просвещение»	1.1.2.1.2.1.1.	https://fpu.prosv.ru
	6	Литература (в2 частях). Рыжкова Т.В., Гуйс И. Н., Вирина Г. Л./ Под ред. Сухих И. Н.	ИЦ «Академия»	1.1.2.1.2.4.2.	https://fpu.prosv.ru

	7	Литература(в2 частях). Рыжкова Т.В., Гуйс И. Н., Вирина Г. Л./ Под ред. Сухих И. Н.	ИЦ «Академия»	1.1.2.1.2.4.3.	https://fpu.prosv.ru
	8	Литература(в2 частях).РыжковаТ.В., Гуйс И. Н., Вирина Г. Л./Подред.СухихИ. Н.	ИЦ «Академия»	1.1.2.1.2.4.4.	https://fpu.prosv.ru
	9	Литература(в2 частях).Рыжкова Т.В., Гуйс И. Н., Вирина Г. Л./ Под ред. Сухих И. Н.	ИЦ «Академия»	1.1.2.1.2.4.5.	https://fpu.prosv.ru
Иностранный язык (английский)	5	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.3.1.2.1.	https://fpu.prosv.ru
	6	Английский язык. БарановаК.М., Дули Д.,Копылова В.В. и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.2.1.2.2.	https://fpu.prosv.ru
	7	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.2.1.2.3.	https://fpu.prosv.ru
	8	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.2.1.2.4.	https://fpu.prosv.ru
	9	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.2.1.2.5.	https://fpu.prosv.ru
География	5	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е. К. и др.	АО«Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	6	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е. К. и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.3.4.1.1.	https://fpu.prosv.ru

	7	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.4.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	8	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.4.1.3.	https://fpu.prosv.ru
	9	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е. К. и др.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.4.1.4.	https://fpu.prosv.ru
Всеобщая история	5	Всеобщая история. История древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	6	Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.2.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	7	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.2.1.3.	https://fpu.prosv.ru
	8	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.2.1.4.	https://fpu.prosv.ru
	9	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.2.1.5.	https://fpu.prosv.ru

История России	6	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	7	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.1.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	8	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.1.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	9	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.1.1.2.	https://fpu.prosv.ru
Обществознание	6	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	АО «Просвещение»	1.1.2.5.1.1.	https://fpu.prosv.ru
	7	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.3.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	8	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.3.1.3.	https://fpu.prosv.ru

	9	Обществознание . Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н.	АО «Просвещение»	1.1.2.3.3.1.4.	https://fpu.prosv.ru
Информатика	7	Информатика (в 2 частях). Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	8	Информатика. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	АО «Просвещение»	1.1.2.4.4.2.2.	https://fpu.prosv.ru
	9	Информатика. Поляков К.Ю., Еремин Е. А.	АО «Просвещение»	1.1.2.4.4.2.2.	https://fpu.prosv.ru
Математика	5	Математика (в 2 частях). Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru

	6	Математика(в3 частях). Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.	АО «Просвещение»	1.1.2.4.1.3.2.	https://fpu.prosv.ru
Алгебра	7	Алгебра (в2частях). Мордкович А. Г., Николаев Н.П.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	8	Алгебра(в2частях). Мордкович А. Г., Николаев Н.П.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	1.1.2.4.2.9.2.	https://fpu.prosv.ru
	9	Алгебра (в2частях). Мордкович А. Г., Николаев Н.П.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	1.1.2.4.2.9.3.	https://fpu.prosv.ru
Геометрия	7	Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., КадомцевС.Б.	АО Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	8	Геометрия7-9. АтанасянЛ.С., Бутузов В.Ф., КадомцевС.Б.	АО «Просвещение»	1.1.2.4.3.1.1.	https://fpu.prosv.ru
	9	Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	АО«Просвещение»	1.1.2.4.3.1.1.	https://fpu.prosv.ru
Биология	5	Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г, Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В.	АО «Просвещение»	1.1.2.6.3.1.1.	https://fpu.prosv.ru
	6	Биология. Латюшин В.В., Шапкин В.А. 2017 г. -2021 г.	АО «Просвещение»	1.1.2.5.2.2.1.	https://fpu.prosv.ru
	7	Биология. ПасечникВ. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др./ Подред. ПасечникаВ. В	АО«Просвещение»	1.1.2.5.2.2.2.	https://fpu.prosv.ru
	8	Биология. Пасечник В. В., Каменский А. А., ШвецовГ.Г./Под ред. Пасечника В.В	АО«Просвещение»	1.1.2.5.2.2.3.	https://fpu.prosv.ru
	9	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	АО«Просвещение»	1.1.2.5.2.2.4.	https://fpu.prosv.ru
Физика	7	Физика. Грачёв А.В., Погожев В. А., Селиверстов А.В.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru

	8	Физика. Грачёв А.В., Погожев В. А., Вишнякова Е.А	АО «Просвещение»	1.1.2.5.1.3.2.	https://fpu.prosv.ru
	9	Физика. Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	АО «Просвещение»	1.1.2.5.1.3.3.	https://fpu.prosv.ru
Черчение	9	Черчение. Преображенская Н.Г.	АО «Просвещение»	2.1.2.5.1.1.1	https://fpu.prosv.ru
Химия	8	Химия. Еремин В.В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А.А.и др.	АО«Просвещение»	1.1.2.5.3.2.1.	https://fpu.prosv.ru
	9	Химия. Еремин В.В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А.А.и др.	АО «Просвещение»	1.1.2.5.3.2.2.	https://fpu.prosv.ru
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А.Б	АО «Просвещение»	2.1.2.7.2.2.2	https://fpu.prosv.ru
Музыка	5	Музыка. Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	6	Музыка. Сергеева Г. П., Критская Е.Д.	АО «Просвещение»	1.1.2.7.2.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	7	Музыка. Сергеева Г. П., Критская Е.Д.	АО «Просвещение»	1.1.2.7.2.1.3.	https://fpu.prosv.ru
Изобразитель ное искусство	5	Изобразительное искусство. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г.А.и др.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru
	6	Изобразительное искусство. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г.А.и др.	АО «Просвещение»	1.1.2.6.1.2.2.	https://fpu.prosv.ru
	7	Изобразительное искусство. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г.А.и др.	АО «Просвещение»	1.1.2.6.1.2.3.	https://fpu.prosv.ru
Труд (технология)	5	Технология Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др./ Под ред.Казакевича В. М.	АО «Просвещение»	Учебное пособие	https://fpu.prosv.ru

	6	Технология Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др./ Под ред.Казакевича В. М.	АО «Просвещение»	1.1.2.7.1.1.2.	https://fpu.prosv.ru
	7	Технология Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др./ Под ред.Казакевича В. М.	АО «Просвещение»	1.1.2.7.1.1.3.	https://fpu.prosv.ru
	8-9	Технология Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др./ Под ред.Казакевича В. М.	АО«Просвещение»	1.1.2.7.1.1.4.	https://fpu.prosv.ru

Приложение 3

Особенности оценки предметных результатов по предметам

Особенности оценки предметных результатов по предметам являются приложением к ООП ООО и представлены на сайте школы по ссылке <https://tsosh5.02edu.ru/upload/medialibrary/983/j2ha5vcf0rjg16ist98dbkf61b64y3t1/Приложение%203%20ООП%20ООО%20Система%20оценивания%20предметных%20результатов.pdf>.